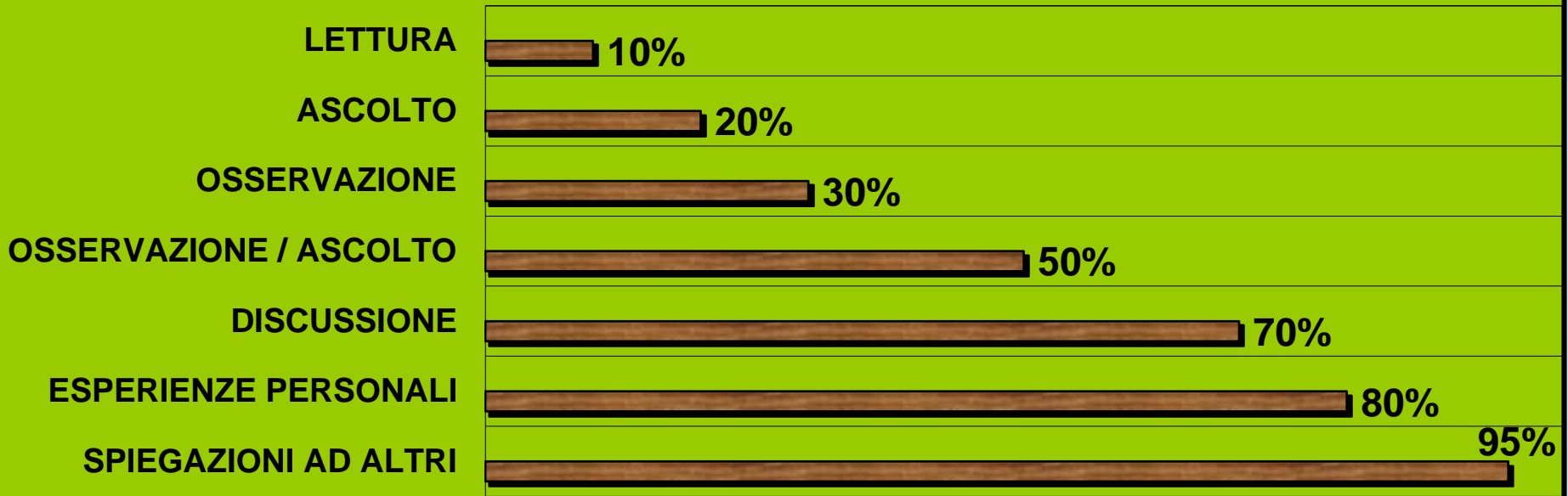


**\* Mettiamoci in gioco  
per apprendere**

Ettore Rossi

**NOI APPRENDIAMO ATTRAVERSO  
(W. GLASSER)**



**\* Abbiamo diversi modi  
di apprendere**

- \* Uno dei modi più efficaci di apprendere è la **partecipazione diretta** allo svolgimento dell'attività da osservare
- \* collegando così il processo di apprendimento a **situazioni concrete**.

**\* Nel perimetro della  
formazione  
esperienziale**

\*Gli adulti imparano **dall'esperienza**;

\*Le persone apprendono di più quando sono **loro** a partecipare;

\*Con modalità che mirano a far passare i contenuti attraverso il **comportamento**.

**\*Come apprendono  
gli adulti**

*\*"L'apprendimento è un **processo** in cui la conoscenza viene creata attraverso la trasformazione dell'esperienza" (David A. Kolb)*

- \* Oggi sperimentiamo una formazione partecipativa che passa attraverso i **giochi di ruolo** e di simulazione.
- \* Abbiamo messo in azione **casi reali** con il vantaggio di poterli controllare ed osservare.
- \* A ciascuno viene assegnato un ruolo che **incontriamo o incrociamo** quando siamo impegnati nella nostra attività di pastorale sociale.

\* **Ruolo: “*relazione esistente tra l’individuo e la società*”**  
(*Enzo Spaltro*)

\* Abbiamo l'opportunità di valutare le situazioni da un **punto di vista diverso** rispetto a quello proprio. Soprattutto quando si interpreta un ruolo distante dal proprio vissuto personale.

\* Apprendiamo le **competenze relazionali** collegate ad un determinato ruolo.

**\* Con il gioco di ruolo...**

- \* Possiamo sperimentare la **complessità** e **multidimensionalità** di situazioni reali, insieme alle **variabili** molteplici delle relazioni interpersonali.
- \* Ci confrontiamo con la nostra e l'altrui **dimensione emozionale** come parte importante del processo di apprendimento.
- \* Nella **competenza** acquisita è importante non solo un sapere **cosa** ma anche un sapere **come**.

## \* La competenza o intelligenza emotiva



In riferimento al conflitto ci possiamo trovare di fronte contemporaneamente a situazioni di:

\***conflitto cognitivo** quando lo scontro di interessi o posizioni investe l'aspetto razionale della questione al centro della discussione;

\***conflitto emotivo** quando la disputa si consuma principalmente sul piano relazionale, assumendo i caratteri di un contrasto fra le persone.

\* **Il conflitto**

\* “[...] Ciò che **coinvolge** è la realtà illuminata dal ragionamento”.  
(Evangelii gaudium, n. 232)

**\* La realtà è più importante dell’idea**